

Министерство образования и науки Челябинской области  
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

к ОПОП по специальности  
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02 Основы психологии**

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Основы психологии по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании разработана в соответствии с ФГОС СПО от 14.09.2023г. № 686 и с учётом примерной образовательной программы.

Разработчик: Желтова М. А., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	5
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	11

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.02 Основы психологии

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.02 Основы психологии является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

Дисциплина реализуется с применением технологий электронного обучения на всех занятиях. Дистанционные образовательные технологии могут быть использованы для всех видов занятий (до 100% от объема дисциплины, включая ПА) при необходимости перевести образовательный процесс в дистанционный формат (погодные условия, санитарно-эпидемиологические требования, режим чрезвычайной ситуации, военные действия и т.д.)

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Реализация дисциплины направлена на формирование общих компетенций, а также на освоение знаний и умений

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) использовать современное программное обеспечение	предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; эмоционально-волевые процессы; индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности; формирование личности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	90
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	24
в т. Ч.:	
лекции	48
практические занятия	24
консультации	2
самостоятельная работа	10
<b>промежуточная аттестация</b> дифференцированный зачет – 3 семестр, экзамен – 4 семестр	6

Вариативная часть в объеме 18 часов дает возможность развития общих компетенций, углубления подготовки обучающегося, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда в сфере инклюзивного образования.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Связь с ОК, ПК
1	2	3	4
<b>2 курс 3 семестр</b>			
<b>Раздел 1. Введение в психологию</b>			
<b>Тема 1.1. Предмет и задачи психологии</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. 2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой		
<b>Тема 1.2. Методы изучения психики</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи. 2. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.		
	<b>Практические занятия/в том числе практической подготовки</b>	2/2	
	Изучение методов диагностики психики		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить схему «Классификация методов психологии»	2	
<b>Тема 1.3. Психика и ее развитие</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект 2. Физиологические основы психики человека		
	<b>Практические занятия/в том числе практической подготовки</b>	2/2	
	Решение психологических задач		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщение «Эволюция психики»	2	
	<b>Тема 1.4. Сознание человека</b>	<b>Содержание</b>	4
1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.			

	2. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.		ОК 09
	3. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.		
	<b>Практические занятия/в том числе практической подготовки</b>	2/2	
	Изучение высших психических функций		
<b>Тема 1.5. Деятельность</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности		
	2. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности		
	<b>Практические занятия/в том числе практической подготовки</b>	2/2	
Решение психологических задач по теме «Деятельность»			
<b>Раздел 2. Познавательные психические процессы</b>			
<b>Тема 2.1. Ощущения</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений		
	2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия).		
	<b>Практические занятия/в том числе практической подготовки</b>	2/2	
Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений			
<b>Тема 2.2. Восприятие</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.		
	2. Классификация видов восприятия.		
	<b>Практические занятия/в том числе практической подготовки</b>	2/2	
Иллюзии зрительного восприятия			
<b>Тема 2.3. Внимание</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания		
	2. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.		

	<b>Практические занятия/в том числе практической подготовки</b>	2/2	
	Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования		
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
<b>Всего 2 курс, 3 семестр</b>		40	
<b>2 курс 4 семестр</b>			
<b>Тема 2.4. Память</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Определение и общая характеристика памяти. Свойства и виды памяти.		
	2. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти.	2/2	
	<b>Практические занятия/в том числе практической подготовки</b>		
	Исследование индивидуальных особенностей памяти. Мнемотехника.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подобрать упражнения на развитие памяти младших школьников			
<b>Тема 2.5. Воображение</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.		
	2. Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подобрать упражнения на развитие воображения младших школьников		
<b>Тема 2.6. Мышление</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.		
	2. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.		
	3. Развитие мышления	2/2	
	<b>Практические занятия/в том числе практической подготовки</b>		
	Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подобрать упражнения на развитие мышления младших школьников		
<b>Тема 2.7. Речь</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.		
	2. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и		



	значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.		
	<b>Практические занятия/в том числе практической подготовки</b>	2/2	
	Исследование особенностей речи на основе результатов диагностического исследования.		
<b>Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности</b>			
<b>Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Структура личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты		
	2. Направленность личности, формы ее проявления.		
<b>Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.		
	2. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.		
<b>Тема 3.3. Темперамент</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.		
	2. Типологии темперамента.		
	<b>Практические занятия/в том числе практической подготовки</b>	2/2	
	Исследование типов темперамента.		
<b>Тема 3.4. Характер</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.		
	2. Типологии характера. Формирование характера.		
	<b>Практические занятия/в том числе практической подготовки</b>	2/2	
	Исследование типа характера на основе самодиагностики.		
<b>Тема 3.5. Способности</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.		
	2. Виды способностей. Развитие способностей.		
<b>Консультация</b>		<b>2</b>	
<b>экзамен</b>		<b>4</b>	
<b>Всего:</b>		<b>90</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.1 примерной образовательной программы по 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1 Основные печатные и электронные издания**

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с.

2. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 514 с.

##### **3.2.2 Дополнительные источники**

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. И доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 208 с.

2. Макарова, И. В. Общая психология: учебник для СПО / И. В. Макарова — Москва; издательство Юрайт, 2024. — 188 с.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Аттестация дисциплины проводится в соответствии с оценочными материалами в форме фонда оценочных средств.